**Основы религиозных культур и светской этики**

**4 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» для обучающихся 4 класса разработана на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Данилюк Александра Ярославовича «Основы религиозных культур и светской этики», планируемых результатов начального общего образования. Модуль «Основы светской этики» в курсе «Основы религиозных культур и светской этики» выбран на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

Программа модуля «Основы светской этики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом предполагает воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлого и настоящего многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» направлено на достижение **цели:**

* формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Курс является культорологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также сопричастности к ним. Основные культурологические понятия курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Основной принцип, заложенный в содержание курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

* Общая историческая судьба народов России;
* Единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

**Основные задачи** курса:

* знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур и светской этики;
* развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий, представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» по месту в учебном плане, по содержанию служит связующим звеном между гуманитарным образованием и воспитанием обучающихся. Он дополняет обществоведческие нравственные аспекты предметов «Окружающий мир», «Литературное чтение».

Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

В основу построения уроков в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» закладывается ряд **методических принципов**, реализация которых является условием оптимизации и повышения качества изучения предмета:

* диалогическое взаимодействие, которое подразумевает демократическое, субъективно-субъектное построение учебного процесса;
* приоритет личностного развития обучающихся в интеллектуальной.духовно-нравственной жизни;
* актуальность;
* вариативность (возможность выбора на уровне модуля проблемы, вопроса, текста для анализа, способов деятельности и презентации образовательного результата);
* опора на самостоятельность мышления обучающихся;
* деятельностное обучение, создание коммуникативно-актиной образовательной среды, которая является необходимым фактором актуализации и саморазвития личности;
* соблюдение баланса между теоретическим материалом и текстами для эмпирического и творческого освоения;
* органическое и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности.

Формы и виды учебной деятельности в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» основываются на различных методов обучения: словесных, наглядных, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы. Изучаемый материал выступает в рамках курса выступает как основа для создания учебной ситуации, которая проектируется учителем с учетом особенностей обучающихся класса, специфики предмета, меры сформированности действий обучающихся.

Формы контроля и варианты его проведения: индивидуальный (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа (воспроизводящая, вариативная, эвристическая, творческая); взаимоконтроль, самоконтроль, тестирование, викторины, кроссворды.итоговой формой оценки деятельности обучающегося является проектная работа по индивидуальной теме в рамках урока.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой Учреждения на предмет «Основы религиозных культур и светской этики»», модуль «Основы светской этики» в 4 классе отводится 34 часов ( 1 час в неделю).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В результате изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» обучающиеся на ступени начального общего образования:

* получат возможность расширить, систематизировать и овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
* обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
* получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
* примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Результаты изучения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения модуля «Основы светской этики»курса «Основы религиозных культур и светской этики»,**

Обучение по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

**Личностные результаты:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её существования;
* формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие корректировки в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения, умения договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты:**

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей; Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* формирование первоначальных представлений о светской этике; религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
* осознание ценности человеческой жизни;
* осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема | **Содержание** | **Универсальные учебные действия** |
| 1 | Россия – наша Родина | Духовный мир человека. Духовные идеалы человека. Духовные ценности общества. Культурные традиции и для чего они существуют. | *Собирать* краеведческий материал о народах, населяющих округ*. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.*  *Обсуждать* нормы взаимоотношений между народами.  *Сотрудничать* с товарищем при выполнении заданий в паре.  *Пользоватьсясправочными материалами* учебника и доступными средствами информации. |
| 2 | Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздник как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре разных народов. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. | *Сотрудничать* с одноклассниками при работе в паре, группе.  *Обсуждать* с товарищем ответы на предложенные *вопросы,* вырабатывать общую точку зрения.  *Оценивать* результаты своей деятельности.  *Извлекать* информацию из любых исторических источников. (письменных, устных, вещественных).  *Строить* логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников*.*  *Находить* дополнительную информацию в энциклопедиях, справочниках.  *Описывать* памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений. |
| 3 | Духовные традиции многонационального народа России. | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | *Сотрудничать* с товарищами при проверке выполнения заданий.  *Составлять*  рассказ по иллюстрации, *извлекать* информацию из иллюстративного материала.  *Устанавливать*  причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий. |

**Система оценки достижения планируемых результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Планируемые результаты изучения учебного предмета | |
| Обязательный минимум | Повышенный уровень |
| 1 | Россия – наша Родина | Осознает значение духовности, нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества.  Знает  основные нормы светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимает их значение в жизни человека, семьи, общества.  Имеет первоначальные представления об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России. | Применяет  в повседневной жизни уважительного отношения  к традиционным религиям и их представителям.  Понимает и принимает ценности: Отечество, семья, религия – как основы традиционной культуры многонационального народа России. |
| 2 | Духовные ценности и нравственные идеалы  в жизни человека и общества |
| 3 | Духовные традиции  многонациональ-ного народа России. |

**Учебно – методическое обеспечение**

**Печатные пособия:**

Данилюк А. Я. Сборник программ. – М.: Просвещение , 2012 г.

Данилюк А. Я. Основы светской этики. Учебник. 4 – 5 классы. – М: Просвещение, 2012 г.

Данилюк А. Я. Основы светской этики. Рабочая тетрадь. 4 класс. – М: Просвещение, 2014 г.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Тема урока | Характеристика деятельности детей | Планируемые предметные  результаты освоения материала | Универсальные учебные действия | Личностные результаты обучения |
| По плану | По факту |
| 1 | 02.09 | 02.09 | Россия – наша  Родина. | Вести  учебный диалог: обсуждение проблемы, по чему  мы страну называем Отечеством,  почему гражданин государства должен знать культуру своей Роди ны. Составлять рисунок-схему понятий: «Материальный мир,  духовный мир, культурные традиции». | Высказывает предположе-ния о том, почему  мы страну называем Отечест- вом,  почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Находит  иллюстрации понятий: «Материальный мир,  духовный мир, культурные традиции» | Строит предположения, анализирует, обобщает, сравнивает. Читает, наблюдает. Составляет план пере сказа, пересказывает. При меняет правила ведения учебного диалога. Читает информацию, представлен ную в виде рисунка-схемы. Осуществляет самоконт- роль выполнения учебной задачи. | Понимает роль человека в обществе. Понимает осо- бую роль многонациональ ной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать инфо рмацию. |
| 2 | 09.09 | 09.09 | Что такое светская этика | Читать и обсуждать текст «Что такое светская этика»  Объяснять понятия: «Мо раль», «Этика», «Религиозная этика, светская этика». С опорой на статью учебника уметь ответить на вопросы:  Кто был основателем науки «Этика»?  Что помогает понять светс кая этика? | Объясняет понятия: «Мо раль», «Этика», «Религиозная этика, светская этика». С опорой на статью учеб-ника отвечает на вопросы: «Кто был основателем науки «Этика»? «Что помогает понять светская этика? Составляет словарь поло жительных и отрицатель ных черт характера чело- века. | Осуществляет информа-ционный поиск для выполнения учебных зада- ний. Владеет  навыками смыслового чтения текс-тов учебника,   осознанно- го построения речевых высказываний  в соответствии  с задачами коммуникации. | Развитие самостоятельности и личной ответствен ности за свои поступки, в том числе в информацион ной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, со-циальной справедливости и свободе. |
| 3 | 16.09 | 16.09 | Мораль и культура | Работать в парах: готовить от вет на вопросы: «Что означает слово «культура?»  Почему культуру называют второй природой? Как возникла мо-раль?» По иллюстрациям на зывать  элементы национальных культур. Приводить примеры материальной и духовной культуры. Объяснять, почему возникла мораль. | Воспринимает  текст учеб-ника, высказывает своё мнение. Умеет выслушивать и уважительно относиться к мнению одно классников и учителя.  Отвечает на вопросы по теме урока с обоснованием своей точки зрения. | Работает в паре по под- готовке ответов     на вопросы: «Что означает слово «культура?»  Почему культуру называют второй природой? Как возникла мораль?». Обобщает полученные знания при работе  по иллюстрациям. | Любознательность, актив-ность и заинтересован- ность в познании мира. |
| 4 | 23.09 | 23.09 | Особенности морали | Участвовать в учебном диалоге:«Кто должен заботиться о соблюдении мора льных норм в обществе?». Работа в парах: обсудить и высказать свое мнение «Нужны ли в обществе специальные «смотрители за моралью? Почему плохо быть равнодушным?» При водить примеры неравно душного поведения людей в сложных или опасных ситуациях. | Участвует в учебном диалоге: «Кто должен заботиться о соблюдении мора льных норм в обществе?». Работая в парах, обсуждает и высказывает свое мнение «Нужны ли в обществе специальные «смотрители за моралью? Почему плохо быть равнодушным?» При водит примеры неравно душного поведения людей в сложных или опасных ситуациях. | Выдвигает гипотезы. анна лизирует, обобщает, оформляет вывод на основе наблюдений..  принимает правила участия в учебном диалоге. Выполняет рефлексивные действия: само- оценка взаимодействия в совместной деятельности. | Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач.стремиться  иметь высокий уровень учебной мотива ции, самоконтроля и само оценки. |
| 5 | 30.09 | 30.09 | Добро и зло | Поддерживать учебный диа лог (на основе высказанных предложений): «Что такое добро и что входит в понятие добро. Что такое зло и, какие наиболее распространенные его проявления. Почему нужно  стремиться к добру и избегать зло?». Объяснять смысл пословиц «Худо тому, кто  добра не делает никому», «Доброе дело само себя хвалит», «Доброе слово  и кошке приятно». Составить рассказ-рассуждение «Почему важно бороться со злом.» | Умеет сосредотачиваться, выделять главное. Характеризует  главные мораль-ные понятия – добро и зло. Умеет объяснить смысл предложенных пословиц, приводить свои примеры. Высказывает своё мнение,  о  том, почему важно бороться со злом. | Готовность слушать собе-седника,  вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения   и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий; | Сотрудничает в совмест ном решении проблемы. Успешно осуществляет учебную деятельность. Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. |
| 6 | 07.10 | 07.10 | Добро и зло | Пересказ текста учебника «Как менялись представле-ния о добре и зле в ходе исто- рии». Приводить примеры из Интернета, литературы о представлении людей о добре и зле в разные исторические эпохи. Объяснять смысл выражений «добро пожаловать». «будьте добры», «до добра не доведёт», «в добрый час», «до бро должно быть с кулака- ми». | Различает понятия «добро» и «зло». Пересказывает текст учебника «Как менялись представления о добре и зле в ходе истории». Совместно со взрослыми находит в литера- туре, Интернете примеры представлений людей о добре и зле в разные исторические эпохи.  Подбирает пословицы по теме урока. | Осуществляет информа-ционный поиск для выпол нения учебных заданий. Владеет  навыками смыслового чтения текстов учебника, осознанного построения речевых высказыва-ний  в соответствии  с задачами коммуникации. | Развитие самостоятельности и личной ответствен ности за свои поступки, в том числе в информацион ной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, со-циальной справедливости и свободе. |
| 7 | 14.10 | 14.10 | Добродетель и порок | Читать текст и выделять ответы на вопросы: «Что такое добродетель?  Что такое порок? Что такое добродетельный человек?»  Работать с иллюстратив-ным материалом: соста- вить рассказ-рассуждение «Чем эти люди знамениты, почему они могут служить примером для подража- ния?» | Усваивает понятия «добро детель», «порок»,«доброде тельный человек». Умеет называть имена людей, которые могут служить примером для подража-  ния. | Выполняет интеллектуаль-ные действия: сравнение, анализ, обобщение, форму лирование вывода. Выполняет рефлексивные дейст вия: самооценка взаимо действия в совместной деятельности  и учебном диалоге. Читает информацию, отраженную на  фото графиях. | Самостоятельно мотиви-рует свою деятельность, определяет цель работы и выделяет её этапы. Умеет доводить  работу до конца. Умеет работать индивиду ально и в малых группах. Слушает и слышит собе-седника, ведет и поддерживает диалог, аргументи- ровано  отстаивает собст- венное мнение. |
| 8 | 21.10 | 21.10 | Добродетель и  порок | Вести учебный диалог: «Что нужно делать, чтобы стать добродетельным? Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели?».Обсуждение добродетельных и порочных качеств литера турных героев сказок   «Снежная королева», «Мо- розко», «Золушка», «Две- надцать месяцев». | Участвует в обсуждении художественных произве-дений о  добродетельных и порочных качествах геро- ев. Усваивает, что в течение всей жизни человек старается поступать  добро детельно и избегать пороч-ного поведения. | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргу-ментация суждений, офор мление вывода. Читает информацию, представлен ную в фотографиях, выраженную в художественном тексте. Осознает необходимость самостоятельного нравственного выбора. | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе.  Слушает и слышит  собе-седника, ведёт и поддерживает  диалог, аргументировано отстаивает собст венное мнение. |
| 9 | 28.10 | 28.10 | Свобода и моральный выбор человека | Читать текст учебника с. 22-23 и выделить ответы на вопросы: Что такое сво бода? Как связана свобода с моральным выбором? Вести учебный диалог: в   какой ситуации морального выбора оказались герои сказки И. Губарева «Королевство кривых зер- кал», А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». | Делает вывод, что свобода – способность человека определять своё поведение с учётом законов природы и общества. Приводит примеры  ситуаций, в которых надо делать моральный выбор. Определяет,  какие герои сказок представляют зло, а какие – добро. | Выполняет интеллектуаль-ные действия: сравнение, анализ, обобщение, форму лирование вывода. Выполняет рефлексивные дейст вия: самооценка взаимо действия в совместной деятельности  и учебном диалоге. | Самостоятельно мотиви-рует свою деятельность, определяет цель работы и выделяет её этапы. Умеет доводить  работу до конца. Умеет работать индивиду ально и в малых группах. Слушает и слышит собе-седника, ведет и поддерживает диалог, аргументи- ровано  отстаивает собст- венное мнение. |
| 10 | 11.11 | 11.11 | Свобода и ответственность | Читать и обсуждать текст учебника «Свобода и ответ ственность» с.24-25. Подготовить ответ на вопрос: Что такое ответственность? Ра-ботать с рисунками-схемами: составление текста-рассуждения. «Непреднамеренные по-  ступки, за которые тоже надо отвечать». Оформить вывод «При каких условиях  возмож но ответственное поведение», «Кто и что входит  в отноше-ния ответственности». | Читает и обсуждает текст «Свобода и ответствен-ность». Осознает, что вы бор между нравственным и безнравственным поведением зависит от стойкости добродетели,  при каких условиях возможно ответ-ственное поведение. | Умеет с достаточной полнотой  и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.  Слушает собеседника и ведёт диалог. | Развитие этических чувств, доброжелательности  и эмоционально-нрав ственной отзывчивости, понимания и сопережива-ния чувствам других лю- дей. Владение коммуникативными умениями с це лью реализации возможно стей  успешного сотрудничества с учителем. |
| 11 | 18.11 | 18.11 | Моральный долг | Задания на анализ текста «Моральный долг»: форму-лирование вывода «Что такое моральный долг» В чем особенность морально го долга? Какие моральные обязанности есть у челове ка? Вести учебный диалог: обсуждать афоризмы в рубрике «Мудрые мысли». При водить примеры выполнения морального долга из жизни, фильмов, литературы. | Делает вывод, что долг – это осознание человеком необходимости исполне-ния моральных норм. Приводит примеры выпол нения морального долга из жизни, фильмов, литературы. Делает вывод, что глав ное в  моральном долге – сознательное и добровольное  следование существу ющим в обществе нормам и требованиям. | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, уста новление причинно-следст венных связей, аргумента ция суждений, оформление вывода.создает обобщен ный  план ответа по теме. Читает информацию, пред ставленную в рисунках, выраженную в художест венном тексте. Осознает необходимость  справедливого  отношения к окружаю щим людям. | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе.  Слушает и слышит  собе-седника, ведёт и поддерживает  диалог, аргументировано отстаивает собст венное мнение. |
| 12 | 25.11 | 25.11 | Справедливость | Пересказ текста учебника «Как менялись представления о справедливости в ходе исто-рии». Уяснить  признаки, по которым можно судить о справедливости. Вести учеб-ный диалог: обсуждение ка- честв героев «Сказки о ры баке и рыбке» А. С. Пушкина. Рабо тать в группах: оценивать жизненные ситуации (кого из героев можно назвать справедливым). Оформлять вывод «Кого называют справедли-вым». Выполнять задания на самооценку участия  в совместной деятельности (справедливо ли я вел себя в процессе совместной деятельности). | Работает в группе. Участвует в обсуждении худо жественных произведений о несправедливости, корысти, нечестности. Отвечает на вопросы. Анализирует жизненные ситуации. Составляет план ответа по те ме «Что такое справедливость». | Осваивает начальные фор мы познавательной и личностной рефлексии. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  в соответствии с задачами и условиями ком муникации. Слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность су ществования различных точек зрения  и права каждого  иметь свою; излагает свое мнение и аргумен- тирует свою точку зрения. | Развитие самостоятельнос-ти и личной ответствен ности за свои поступки, в том числе в информаци- онной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, со- циальной справедливости. Заинтересованность в рас-ширении и углублении получаемых знаний. |
| 13 | 02.12 | 02.12 | Альтруизм и эгоизм | Чтение статьи учебника «Альт руизм и эгоизм». Отметить ответы на вопросы: Что такое альтруизм? Что такое эгоизм? Что значит быть разумным эгоистом?  Вести учебный диалог: кого  из героев сказок Ш. Перро «Золушка», В.Губа рева «Старик Хоттабыч» мож- но назвать альтруистом, эгоистом. | Находит в статье учебника ответы на поставленные вопросы. Приводит приме-ры альтруизма, эгоизма, разумного эгоизма. Участ-вует в учебном диалоге. Высказывает и  отстаивает свою точку зрения. | Умеет с достаточной пол- нотой и точностью выра- жать свои мысли  в соотве- тствии с задачами и условиями коммуникации. Аде кватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих. | Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Готов ность  использовать полу- чаемую подготовку в учебной деятельности при решении практичес-ких задач, возникающих в повседневной жизни. |
| 14 | 09.12 | 09.12 | Дружба | Читать и обсуждать текст «Дружба». Формулировать вывод: Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения от личаются от других отношений. Работать с рубрикой «Мудрые мысли». Знать отличительные черты друж- бы и правила, на которых возможна прочная дружба. | Читает текст и делает вывод, что дружба – это отношения, основанные на взаимной привязанности  и личных интересах. Осознает этическое чувство дружба, его значимости в жизни каждого человека. Знает и выполняет правила, от которых зависит прочная дружба. Участвует в обсуждении афоризмов в рубрике «Мудрые мысли». Составляет рассказ по рисункам с. 32 | Строит  рассуждения, отнесения  к известным понятиям. Слушает собеседни ка и ведет диалог. Призна-ет возможность существо вания различных точек зрения  и права каждого иметь свою. | Развитие этических чувств: доброжелательности  и эмоционально-нравствен ной отзывчивости, понимания и сопереживания  чувствам других людей. |
| 15 | 16.12 | 16.12 | Что значит быть моральным. | На основе анализа статьи учебника «Что значит быть моральным» с. 34-35 подготовить ответ, как  светская этика отвечает на вопрос: «Что значит быть моральным?». Моделиро-  вать ситуации морального выбора по иллюстратив ному материалу учебника. | Работает с текстовым и иллюстративным материа- лом. Пересказывает, дает ответ на поставленный воп рос на  основе прочитан- ной статьи в учебнике. Умеет вести беседу. При меняет правила общения. Моделирует ситуации,  рас крывающих моральный выбор людей. | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, уста новление причинно-следст венных связей, аргумен-тация суждений, оформле- ние вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуа-ций, самооценка  отноше- ния к окружающим лю- дям. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками  учебной деятельно сти. Понимает личное за труднение и обращается за помощью к учителю. Осо знает необходимость  использования знаний по теме урока для принятия само стоятельного решения и морального выбора. |
| 16 | 23.12 | 23.12 | Подготовка творческих работ(проектов)  учашихся | Формирование групп обучаю-щихся для выполнения груп  повых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом.  Анализируют важ-ность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Использовать материал из литературы, Интернета. Написать текст, подобрать или нарисовать  иллюстрации,  подготовить презента цию. | Выбирает для выполнения проекта одну из тем: «Россия - Родина моя», «Всюду добрые люди вокруг…», «Я хочу вам рассказать об одном доб ром человеке», «Добро и зло в русских народных сказках»,  «Добродетельные герои сказок Г.-Х.Андерсена, Ш.Пер-ро», «Добродетель и порок в сказке А.Н.Толстого «Золо той ключик, или приключе- ния Буратино»,  «Вот что значит настоящий, верный друг», «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил (А.де Сент-Экзюпери)». | Читает информацию, представленную в иллюстративном ряду и видеоматериалах. | Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (проекта) и выдеяет ее этапы. Умеет соотносить инфор-мацию с имеющимися зна- ниями. |
| 17 | 13.01 | 13.01 | Подведение  итогов | Подведение предварительных итогов курса. | Готовит и защищает тему творческой работы. | Умеет с достаточной пол нотой и точностью выра жать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Вес ти беседу. Формулировать вопросы по  услышанному. | Адекватно оценивает результаты своей деятель ности. Предвидит резуль таты своей деятельности. Находит нужную инфор-мацию. Доводит работу до конца. |
| 18 | 20.01 | 20.01 | Род и семья – источник нравственных отношений. | Установить, как  тема урока  связана с проблематикой курса основ светской этики. Выяснить, что такое род и существует ли сегодня   по нятие рода. Обсудить, что такое родословие и почему для людей важно знать своих предков. | Понимает, что семья – ос нова моральных устоев че-ловека. Объясняет проис- хождение слов семья, род.  Составляет свою родословную, рисует родословное дерево  или  родовой герб в виде иллюстрации, презентации. | Осознанно строит речевое высказывание  в соответствии с задачами коммуникации. Овладевает  способа- ми принимать и сохранять цели и задачи учебной  деятельности, вести поиск средств ее осуществления. | Формирование эстетичес- ких потребностей, ценностей и  чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности  и эмоционально-нравствен ной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |
| 19 | 27.01 | 27.01 | Нравственный поступок | Работать в группах: прочитать статью «Нравственный посту пок» с. 40-41,  подготовить  вывод «Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок.». Подготовить памят ку «Признаки нравственных поступков». Составить рассказ-рассуждение по иллюстрациям с.41 «Какие поступки с точки зрения добра и зла совершают изображенные на нём персонажи?» Участвуют в обсуждении высказывания «Цель оп-равдывает средства». «Не вся кое действие – поступок». | Читает статью, делает вывод: «Что такое посту пок в этике. Что такое нравственный поступок». Составляет памятку с перечнем признаков нравственного поступка. Анализирует проделки  Карлсона с точки зрения  признаков нравственного поступка, делает вывод. | Анализирует, обобщает, представляет информацию в «свернутом» виде (памятка). Владеет смыс-ловым чтением. Находит  ответы на поставленные вопросы. Составляет рас- сказ-рассуждение по иллюстрациям. | Взаимодействует с участниками диалога. Умеет искать нужную информацию. Умеет доводить рабо ту до конца. Предвидит результаты своей деятель ности. Адекватно оценивает  результаты своей деятельности. |
| 20 | 03.02 | 03.02 | Золотое правило нравственности | Прочитать текст «Золотоепра вило нравственности». Найти  ответить на вопросы «Почему появилось золотое  правило нравственности? Как форму-лируется золотое правило нравственности?» Составить план использования золотого правила нравственности в жизни.   Работать с рубрикой «Мудрые мысли». Оценить поступки главных героев сказки А. Н. Толстого «Золо- той ключик, или Приклю- чения Буратино» с точки зрения золотого правила нравственности. | Читает текст «Золотое прави-ло нравственности» и находит  ответ на вопросы «Почему появилось золотое  правило нравственности? Как форму лируется золотое правило нравственности?» Составляет план использования золотого правила нравственности в жизни.   Работает с рубрикой «Мудрые мысли». Оценивает поступки главных героев сказки А. Н. Толстого «Золо- той ключик, или Приклю- чения Буратино» с точки зрения золотого правила нравственности. | Самостоятельно формули-рует цель урока после предварительного обсуждения. Приобретает новые знания в процессе наблю-дений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполняет проб- ные поисковые упражне- ния. | Участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Сотрудничать в совмест ном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её. Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с обще принятыми нормами и ценностями. |
| 21 | 10.02 | 10.02 | Стыд, вина и извинение | Вести учебный диалог: Что такое стыд? Что такое чувство вины? В различие между стыдом и виной? Обсуждать  в группах житейские ситуации: когда и как  принято извиняться.  Рассмотреть  картину Ф. Решетникова «Опять двой ка» и объяснить, какие чувства выражают лица персонажей картины. Объяснять смысл пословиц: «Счастливый из-за стола голодный встаёт», «Стыд ливый покраснеет, а бесстыдный  побелеет», «Со стыда сгорел». | Читает, делает  выводы на основе прочитанного. Уме ет вести беседу. Применяет правила общения. Работает в группах. Участвует в обсуждении пословиц. Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей. | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, уста новление причинно-следст венных связей, аргумен-тация суждений, оформле- ние вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуа-ций, самооценка  отноше- ния к окружающим лю- дям. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками  учебной деятельно сти. Понимает личное за труднение и обращается за помощью к учителю. Осо знает необходимость  использования знаний по теме урока для принятия само стоятельного решения и морального выбора. |
| 22 | 17.02 | 17.02 | Честь и достоинство | Работать в парах. Прочитать статью учебника «Честь и достоинство» с. 46-47, найти ответ на вопрос: Что такое честь? Что такое достоинство? Рассмотреть иллюстрации, обсуждать жизненные ситуации с нравственных позиций: честь и достоинство. Приводить примеры известных героев книг, сказок, мультфильмов, соответствующие понятиям чести и достоинства. Называть имена спортсменов, которые защищают честь нашей странных на международных соревнованиях. Объяснять смысл пословицы «Береги платье снову, честь смолоду» | Работает в парах. Приме-няет правила общения.  Пересказывает и делает выводы о прочитанном. Умеет вести беседу. Моде-лирует ситуации, раскры- вающиепоедения человека среди людей понятия честь, достоинство. | Выполняет интеллектуаль-ные действия: анализ, уста новление причинно-следст венных связей, аргумента ция суждений, оформление вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отноше-ния к окружающим людям. | Использует информацию для решения учебных  и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собесе дника, ведет и поддержи вает диалог, аргументиро-ванно отстаивает собст- венное мнение. |
| 23 | 03.03 | 03.03 | Совесть | Чтение статьи учебника «Со весть» с. 48-49. Отметить ответы на вопросы: Что такое совесть?  Чем различаются понятия «стыд» и «совесть»  Вести учебный диалог: какой поступок совершил Алёша в сказке А. Погорельского «Чёрная курица, или Подзем ные жители». Какое чувство испытал из-за своего поступка? | Находит в статье учебника ответы на поставленные вопросы. Приводит приме-ры совести и стыда. Участ-вует в учебном диалоге. Высказывает и  отстаивает свою точку зрения. Делает вывод, что совесть и  стыд – это личная оценка человека. | Умеет с достаточной пол- нотой и точностью выра- жать свои мысли  в соотве- тствии с задачами и условиями коммуникации. Аде кватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих. | Развитие умения не созда-вать конфликтов и нахо- дить выходы из спорных ситуаций. Готовность  ис- пользовать получаемую подготовку в учебной дея- тельности при решении практических задач, воз никающих в повседневной жизни. |
| 24 | 10.03 | 10.03 | Нравственные идеалы | Прочитать текста учебника «Нравственные идеалы». Сделать вывод: «Нравствен-ный идеал в истории развития  человеческого общества.». Приводить примеры из Интернета, литературы о представлении людей о нравственном идеале   в разные исторические эпохи. | Пересказывает текст учеб ника «Нравственные идеалы». Знает правила честного поединка, введенного русски- ми богатырями. Совместно со взрослыми находит в лите-ратуре, Интернете примеры представлений людей о нрав ственном идеале    в разные исторические эпохи.  Подби-рает пословицы по теме урока. | Осуществляет информа-ционный поиск для выпол нения учебных заданий. Владеет  навыками смыслового чтения текстов учебника, осознанного построения речевых высказыва-ний  в соответствии  с задачами коммуникации. | Развитие самостоятельности и личной ответствен ности за свои поступки, в том числе в информацион ной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, со-циальной справедливости и свободе. |
| 25 | 17.03 | 17.03 | Нравственные идеалы | Вести учебный диалог: Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.  Обсуждать в группах:    рыца- рем, джентльменом и леди может быть только взрослый человек или и ваш сверстник? Приводить примеры из худо-жественной литературы, кино фильмов, из жизни    рыцарских и джентльменских поступков или поведения настоящей леди. | Читает, делает  выводы на основе прочитанного. Умеет вести беседу. Применяет правила общения. Работает в группах. Участвует в обсуждении рубрики «Умные мысли». Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей. Из художественной литературы, кинофильмов, из жизни приводит примеры рыцарских и джентльменских поступков или поведения настоящей леди. | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, уста новление причинно-следст венных связей, аргумен-тация суждений, оформле- ние вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуа-ций, самооценка  отноше- ния к окружающим лю- дям. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками  учебной деятельно сти. Понимает личное за труднение и обращается за помощью к учителю. Осо знает необходимость  использования знаний по теме урока для принятия само стоятельного решения и морального выбора. |
| 26 | 24.03 | 24.03 | Образы нравственности в культуре Отечества | Прочитать статью учебни- ка и сделать вывод о нормах-образцах поведе- ния в культуре России – о труженике, патриоте, вои- не, коллективисте. Знако-мится с примерами про- явления высокой нравст- венности в повседневной жизни, в истории, в про- изведенияхлитературы и искусства. | Находит в статье учебника ответы на поставленные вопросы. Приводит приме-ры проявления высокой нравственности в повседневной жизни.. Участ- вует в учебном диалоге: в чем должен выражаться патриотизм ваших свертсников. Высказывает и  отстаивает свою точку зрения. | Умеет с достаточной пол- нотой и точностью выра- жать свои мысли  в соотве- тствии с задачами и условиями коммуникации. Аде кватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих. | Участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Сотрудничать в совмест ном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её. Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с обще принятыми нормами и ценностями. |
| 27 | 07.04 | 07.04 | Этикет | Составить тезисы по тексту «Этикет»: что такое этикет. Об одежде и этике те. О значении речи для этикета.  Работать в паре. Составить перечень пра- вил этикета, которые дол- жен соблюдать каждый ученик.   Работать с иллюстрациям «Какие правила этикета нарушают герои рисунков на с. 56?» | Работает в группе. Участвует в обсуждении литературных героев: соблюдал ли этикет Винни-Пух в гостях у Кролика.  Отвечает на вопросы.  Анализирует жизненные ситуации. Составляет  перечень правил этикета, которые должен соблюдать каждый  школьник. | Выдвигает гипотезы. Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Читает, проводит опыты, наблюдения. Пересказывает, рассуждает. Читает  информацию, представлен ную на рисунках-схемах. Анализирует и оценивает участие в учебном диалоге. Оценивает участие в групповой работе. | Успешно осуществляет учеб-ную деятельность. Исполь-зует информацию для реше- ния учебных и практических задач. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.   Стремится  иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. |
| 28 | 14.04 | 14.04 | Семейные праздники | Вести учебный диалог: Когда и как появились праздники. Какое значение  имеют праздники в жизни человека.. Прочитать инфо рмацию в рубрике «Это инте-ресно», уметь пересказать. Составить памятку «Как выбирать подарок». Вести учебный диалог: прият но ли было ослику Иа получать на день рождение подарки   Винни-Пуха и Пятачка. Что может испортить праздник? | Фиксирует условия успеш- ной коммуникативной дея- тельности людей. Осозна-ет необходимость толера- нтного отношения к окру- жающим людям. | Выполняет  рефлексивные действия: оценка жизнен-ных ситуаций, событий, художественных произве- дений. Свертывает инфор-мацию (памятка). | Сотрудничает в совмест ном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца. Предвидит резуль- тат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. |
| 29 | 21.04 | 21.04 | Государственные праздники | Осуществлять поиск необхо-димой информации для выпол нения заданий. Анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Толеран-тное отношение  к представи- телям разных мировоззрений культурных традиций. | Фиксирует условия успеш-ной коммуникативной дея- тельности людей. Осозна-ет необходимость толера- нтного отношения к окру- жающим людям. | Выполняет  рефлексивные действия: оценка жизнен-ных ситуаций, событий, художественных произве- дений. Свертывает инфор-мацию (памятка). | Сотрудничает в совместном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца. Предвидит резуль- тат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. |
| 30 | 28.04 | 28.04 | Жизнь человека – высшая нравственная ценность | Вести учебный диалог: что та- кое нравственные ценности. Сделать вывод: почему человеческая жизнь является выс шей ценностью. Работать с рубрикой «Мудрые мысли». Рассмотреть иллюстрации, обсуж дать жизненные ситуации с нравственных позиций. | Фиксирует условия успеш- ной коммуникативной дея- тельности людей. Осозна-ет необходимость толера- нтного отношения к окру- жающим людям. | Выполняет  рефлексивные действия: оценка жизнен ных ситуаций, событий, художественных произведений. Свертывает информацию (памятка). | Сотрудничает в совмест ном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца. Предвидит резуль тат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. |
| 31 | 05.05 | 05.05 | Любовь и уважение к Отечеству | Прочитать статью «Любовь и уважение к Отечеству». Сде-лать вывод: в чём ценность любви и в чём заключается её проявление к Родине. Учиться толерантному отношению к представителям разных миро- воззрений  и культурных традиций. | Читает текст и делает вывод, что любовь к Роди- не – это  служение на бла- го людей, на благо Роди- ны. Осознает   чувство  гордости, любви к Отечеству, их значимость в жизни каждого человека. | Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает осо бую роль  многонациональ ной  России в развитии общемировой  культуры. Умеет соотносить информацию с  имеющимися знаниями. | Понимает роль человека в обществе. Понимает осо- бую роль многонациональ- ной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. |
| 32 | 12.05 | 12.05 | Подготовка творческих проектов. | Формирование групп обучаю-щихся для выполнения груп  повых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом.  Анализируют важ-ность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Использовать материал из литературы, Интернета. Написать текст, подобрать или нарисовать  иллюстрации,  подготовить презента цию. | Выбирает для выполнения проекта одну из тем:    «Значение нравственности и этики в  жизни человека и обще ства», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к  России», «С чего начинается Родина», «Герои России»,  «Вклад моей семьи в благо-получие и процветание Оте- чества», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг» и др | Выполняет  интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных и времен ных связей; обобщение. Составляет рассказ-повествование. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельно сти. Предвидит результат своей деятельности. Пони мает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. |
| 33 | 19.05 | 19.05 | Презентация творческих проектов. | Подведение   итогов курса. | Участвует в диспутах: учится слушать собесед-ника и излагать своё мнение.  Готовит и защищает тему творческой работы. | Умеет слушать и призна-вать возможность  сущест- вования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. Излагать свое мнение и аргументировать свою точ ку зрения и оценку событий. | Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (зада ния) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стра не. Умеет соотносить ин формацию с имеющимися знаниями. |
| 34 | 24.05 | 24.05 | Презентация творческих проектов. | Подведение   итогов курса. | Участвует в диспутах: учится слушать собесед-ника и излагать своё мнение.  Готовит и защищает тему творческой работы. | Обобщает знания, понятия  и представления о ценност но-смысловых мировоззренческих основах, обе-спечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры. | Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собст венное мнение. Самостоятельномотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. |