**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса русский язык для 3 классов общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение», 2011.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих задач:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке ка основе национального самосознания;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

развитие коммуникативных умений;

развитие нравственных и эстетических чувств;

развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В системе предметов общеобразовательной школы основное место занимает предмет «Русский язык». Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Русский язык — основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты освоения других школьных предметов.

До начала обучения языковая активность ребенка направлена на эмпирическое овладение речью путем практического подражания. В начальных классах русский язык как учебный предмет обеспечивает качественно другой уровень владения детьми родным языком, новый уровень их речевой практики, осознание себя носителями русского языка, формирование личностного ценностного отношения к слову.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Введением в курс русского языка является обучение грамоте — интегрированный курс, приобщающий первоклассников к учебной деятельности и подготавливающий их к раздельному изучению русского языка и литературного чтения. Обучение грамоте направлено на формирование навыков чтения и письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. После обучения грамоте начинается освоение систематического курса «Русский язык».

**II. Общая характеристика учебного предмета**

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

*Линии, общие с курсом литературного чтения:*

-овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

-овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов

-овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

*Линии, специфические для курса «Русский язык»*

-приобретение и систематизация знаний о языке;

-овладение орфографией и пунктуацией;

-раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого. Русский язык. 3 класс. - М.: Просвещение, 2012.

УМК состоит из:

учебник: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Русский язык 3 класс. – М.: Просвещение, 2012. В 2 частях.

рабочая тетрадь:В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях.од

программа: авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: Просвещение, 2011.

Диски: Канакина В.П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное пособие.

**III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Курс обучения грамоте составляет 207 часов (23 недели по 9 часов в неделю). Общий объём

учебного времени составляет 544 часа (4 часа в неделю, 136 часов в год) или 578 часов (5 часов в неделю, 170 часов в год).

**IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка;

осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспита-

ние любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;

– эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

– чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

– *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– *интерес* к изучению языка;

– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология,

технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

– *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

– *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– *пользоваться* словарями, справочниками;

– *осуществлять* анализ и синтез;

– *устанавливать* причинно-следственные связи;

– *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– *задавать вопросы*.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык»

является сформированность следующих умений:

– *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;

– самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;

– *производить* звуко- буквенный анализ доступных слов;

– *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь*

для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в

окончаниях имён прилагательных; *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;

– *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно *переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки

и корня, с *ь*;

– *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),

*-образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок;

-*подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;

-*разбирать* по составу доступные слова;

*выделять* два корня в сложных словах;

– *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;

*производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

– *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно *произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

– *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому;

*выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;

– *видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, c одиночным союзом *и*);

– *составлять* предложения с однородными членами, *употреблять* их в речи;

– *осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

– *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

– *читать* и *понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

– письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

*Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.*

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**3-й класс**

*В конце третьего года обучения учащиеся должны знать:*

* части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
* части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
* члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

*В конце третьего года обучения учащиеся должны уметь:*

* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные "Ъ" и "Ь", непроизносимые согласные, "Ь" после шипящих на конце имен существительных женского рода, НЕ с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); *\**
* производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
* подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
* изменять имя существительное по числам;
* склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
* изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени - по родам;
* распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы (термины не обязательны);
* устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
* распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
* проводить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
* интонационно правильно произносить предложения;
* писать изложение (обучающее) в 60-75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
* определять тему и основную мысль текста, в котором она сформулирована автором;
* делить текст на части, соблюдать красную строку при записи текста;
* устанавливать связь между частями текста;
* устанавливать связь между предложениями в каждой части;
* озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
* распознавать текст-повествование, описание, рассуждение;
* писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картине, личным наблюдениям;
* составлять устный ответ-рассуждение.

**VI. Содержание учебного предмета** «**Русский язык**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол – во часов |
| 1 | Наша речь и наш язык.*Развитие речи.*Составление текста по рисунку. | 1 |
| 2 | Наша речь и наш язык.  ***Входная диагностическая работа.*** | 1 |
| 3 | Работа над ошибками.Текст. | 1 |
| 4 | Типы текстов. | 1 |
| 5 | Предложение.*Развитие речи.*Составление рассказа порепродукции картины | 1 |
| 6 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 1 |
| 7 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 |
| 8 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации.***Словарный***  ***диктант №1.*** | 1 |
| 9 | Предложение с обращением. *Развитие речи.*Составление рассказа по рисунку. | 1 |
| 10 | Состав предложения. | 1 |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 12 | ***Контрольный диктант № 1.*** | **1** |
| 13 | Работа над ошибками.Простое и сложное предложения. | 1 |
| 14 | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. | 1 |
| 15 | Словосочетание. | 1 |
| 16 | *Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». ***Проверочная работа №1*** *по теме «Текст. Предложение. Словосочетание*»*.* | 1 |
| 17 | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 18 | Синонимы и антонимы. | 1 |
| 19 | Омонимы. | 1 |
| 20 | Слово и словосочетание. | 1 |
| 21 | Фразеологизмы. | 1 |
| 22 | *Развитие речи.* Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». | 1 |
| 23 | Части речи. | 1 |
| 24 | Части речи.*Развитие речи.*Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». | 1 |
| 25 | Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных. | 1 |
| 26 | Имя числительное. | 1 |
| 27 | Имя числительное.***Проверочная работа № 2*** *по теме «Части речи».* | 1 |
| 28 | Однокоренные слова. | 1 |
| 29 | Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. | 1 |
| 30 | Согласные звуки и буквы. | 1 |
| 31 | Правописание разделительного мягкого знака. | 1 |
| 32 | Слово и слог. Звуки и буквы. | 1 |
| 33 | *Развитие речи.* Изложение повествовательного текста. ***Словарный диктант №2.*** | 1 |
| 34 | ***Проверочный диктант № 1****по теме «Слово в языке и речи».* | **1** |
| 35 | Проект «Рассказ о слове». | 1 |
| 36 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |
| 37 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |
| 38 | ***Контрольное списывание №1.*** | **1** |
| 39 | Работа над ошибками.Формы слова. Окончание. | 1 |
| 40 | Формы слова. Окончание. | 1 |
| 41 | ***Контрольный диктант №2.*** | **1** |
| 42 | Работа над ошибками.Приставка. | 1 |
| 43 | Приставка. | 1 |
| 44 | Приставка. | 1 |
| 45 | Суффикс. | 1 |
| 46 | Суффикс. | 1 |
| 47 | Суффикс.*Развитие речи.*Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». | 1 |
| 48 | Основа слова. | 1 |
| 49 | Обобщение знаний о составе слова. | 1 |
| 50 | *Развитие речи.*Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. ***Проверочная работа № 3*** *по теме «Состав слова».* | 1 |
| 51 | Проект «Семья слов». | 1 |
| 52 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1 |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 54 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 56 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 57 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 |
| 58 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 |
| 59 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 |
| 60 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 |
| 61 | ***Контрольное списывание №2.*** | **1** |
| 62 | Работа над ошибками.Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
| 64 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
| 65 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
| 66 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
| 67 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |
| 68 | *Развитие речи.* Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | 1 |
| 69 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |
| 70 | Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок. | 1 |
| 71 | Правописание приставок. | 1 |
| 72 | Правописание суффиксов и приставок. ***Словарный диктант № 3.*** | 1 |
| 73 | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 74 | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 75 | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 76 | ***Промежуточная диагностическая работа.*** | **1** |
| 77 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | 1 |
| 78 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | 1 |
| 79 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | 1 |
| 80 | ***Контрольный диктант № 3.*** | **1** |
| 81 | Работа над ошибками.Части речи. | 1 |
| 82 | Имя существительное как часть речи. | 1 |
| 83 | Начальная форма имени существительного. | 1 |
| 84 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 85 | Устаревшие слова. | 1 |
| 86 | *Развитие речи.* Изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 88 | ***Контрольное списывание №3.*** | **1** |
| 89 | Проект «Тайна имени». | 1 |
| 90 | Работа над ошибками. Число имён существительных. | 1 |
| 91 | Имена существительные, имеющие форму одного числа. *Развитие речи.*  Письмо по памяти. | 1 |
| 92 | Род имён существительных. | 1 |
| 93 | Род имён существительных. | 1 |
| 94 | Род имён существительных. | 1 |
| 95 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | 1 |
| 96 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | 1 |
| 97 | *Развитие речи.*Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин. | 1 |
| 98 | ***Проверочный диктант № 2*** *по теме «Род и число имён существительных».* | **1** |
| 99 | Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам. | 1 |
| 100 | *Развитие речи.*Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1 |
| 101 | Именительный падеж. | 1 |
| 102 | Родительный падеж. | 1 |
| 103 | Дательный падеж. | 1 |
| 104 | Винительный падеж. | 1 |
| 105 | Творительный падеж. | 1 |
| 106 | Предложный падеж. | 1 |
| 107 | *Развитие речи.*Изложение текста повествовательного типа. | 1 |
| 108 | Обобщение знаний об имени существительном.  Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
| 109 | *Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». | 1 |
| 110 | Проект «Зимняя страничка». | 1 |
| 111 | ***Проверочный диктант № 3*** *по теме «Имя существительное».* | **1** |
| 112 | Работа над ошибками.Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| 113 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
| 114 | Сложные имена прилагательные. | 1 |
| 115 | *Развитие речи.*Составление текста-описания в научном стиле. | 1 |
| 116 | *Развитие речи.*Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | 1 |
| 117 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |
| 118 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |
| 119 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |
| 120 | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |
| 121 | Изменение имён прилагательных по числам.*Развитие речи.*  Составление текста-описания о животном. | 1 |
| 122 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 |
| 124 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |
| 125 | Морфологический разбор  имени прилагательного. | 1 |
| 126 | Обобщение знаний об имени прилагательном.***Словарный диктант №4.*** | 1 |
| 127 | ***Проверочная работа № 4*** *по теме «Имя прилагательное».* | **1** |
| 128 | *Развитие речи.*Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». | 1 |
| 129 | Проект «Имена прилагательные в загадках». | 1 |
| 130 | ***Контрольный диктант № 4.*** | **1** |
| 131 | Работа над ошибками.Личные местоимения. | 1 |
| 132 | Местоимения 3-го лица. | 1 |
| 133 | Роль местоимений в предложении.*Развитие речи.*Составление письма. | 1 |
| 134 | Морфологический разбор местоимения. | 1 |
| 135 | ***Проверочная работа № 5*** *по теме «Местоимение».* | **1** |
| 136 | Глагол как часть речи. | 1 |
| 137 | Глагол как часть речи. | 1 |
| 138 | Значение и употребление в речи глаголов. | 1 |
| 139 | *Развитие речи.*Составление текста по сюжетным картинкам. | 1 |
| 140 | Начальная форма глагола. | 1 |
| 141 | Начальная форма глагола. | 1 |
| 142 | Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 143 | Число глаголов.*Развитие речи.*Составление предложений с нарушенным порядком слов. | 1 |
| 144 | Изменение глаголов повременам. | 1 |
| 145 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 146 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 147 | *Развитие речи.* Изложение повествовательного текста. | 1 |
| 148 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 149 | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 150 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. *Развитие речи.*  Составление предложений и текста. | 1 |
| 151 | Правописание частицы *НЕ* с глаголами. | 1 |
| 152 | Правописание частицы *НЕ* с глаголами. | 1 |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. | 1 |
| 154 | *Развитие речи.* Конференция на тему «Части речи в русском языке». | 1 |
| 155 | ***Проверочная работа № 6*** *по теме «Глагол».* | **1** |
| 156 | ***Контрольный диктант № 5.*** | **1** |
| 157 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи». | 1 |
| 158 | Повторение по теме «Части речи». ***Словарный диктант № 5.*** | 1 |
| 159 | Орфограммы в значимых частях слова. | 1 |
| 160 | ***Контрольный диктант № 6.*** | **1** |
| 161 | Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова. | 1 |
| 162 | *Развитие речи .*Составление предложений по рисункам. | 1 |
| 163 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | 1 |
| 164 | ***Контрольное списывание №4.*** | **1** |
| 165 | Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | 1 |
| 166 | ***Итоговая диагностическая работа.*** | **1** |
| 167 | Повторение изученного за год. | 1 |
| 168 | Викторина «Знаешь ли ты русский язык». | 1 |
| 169 | Повторение изученного за год. | 1 |
| 170 | Игра «Язык родной, дружи со мной». | 1 |

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся Характеристика цифровой оценки (отметки)**

Контроль над уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ:* диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

*Диктант* служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, при наличии в тексте таких слов они заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения. В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т. п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

*Грамматический разбор* - средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более двух видов грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

*Контрольное списывание,* как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

*Изложение* (обучающее) проверяет процесс формирования навыка письменной речи; умение понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила русского языка. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т. п.

*Тестовые задания* - форма проверки умения использовать знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

*Ошибки:*

* нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в слова;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения) и заглавной буквы в начале предложения;
* на изученные правила по орфографии;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

• употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

*Недочеты:*

* отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
* отсутствие красной строки;
* неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
* незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением тако­го вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание.

Оформление работы не должно влиять на оценку. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык, а также количество и характер ошибок. Например, ошибка, допущенная по невнимательности, в меньшей мере влияет на оценку, нежели ошибки на изученные орфограммы. При оценке изложения необходимо отметить полноту передачи основного содержания текста, наличие пропусков существенных моментов в тексте, искажение при передаче авторского замысла, отсутствие главной части повествования.

*"5" ("отлично")* - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материа­лу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

*"4" ("хорошо")* - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения: наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более двух ошибок или четырех недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

*"3" ("удовлетворительно")* -достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе: не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

*"2" ("плохо")* - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Оценка письменных работ по русскому языку**

*Диктант:*

* "5"- за работу, в которой нет ошибок;
* "4"- за работу, в которой допущены 1-2 ошибки;
* "3"- за работу, в которой допущены 3-5 ошибок;
* "2"- за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

*Примечание.* Ошибка, дважды допущенная в одном и том же слове, считается как одна, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах, считаются как две. *Грамматическое задание:*

* *"5"-* нет ошибок;
* *"4"-* правильно выполнено не менее 3/4 заданий;
* "3"- правильно выполнено не менее 1/2 заданий;
* "2"- правильно выполнено менее 1/2 заданий.

*Контрольное списывание:*

* "5"- за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;
* "4"- за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1-2 исправления;
* "3"- за работу, в которой допущены 2-3 ошибки;
* "2"- за работу, в которой допущено более 4 ошибок.
* *Словарный диктант:*
* "5"-без ошибок;
* *"4" -* 1 ошибка и 1 исправление;
* "3"- 2 ошибки и 1 исправление; . "2"-3-5 ошибок.

*Тест:*

* "5"- верно выполнено более 3/4 заданий;
* *"Л" -* верно выполнено 3/4 заданий;
* "3"- верно выполнена 1/2 заданий;
* "2"- верно выполнено менее 1/2 заданий.
* *Изложение:*
* "5"- правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущены 1-2 исправления;
* "4" - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления;
* "3"- имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложе­ний, беден словарь, З-б орфографических ошибок и 1-2 исправления;
* "2"- имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпи­зодов, главной части, основной мысли и прочее, нарушена последовательность из­ложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

*Сочинение:*

* "5" - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущены 1-2 исправления;
* "4" - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления;
* "3" - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, от 3 до б орфографических ошибок и 1-2 исправления;
* *"2" -* имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, глав­ной части, основной мысли и прочее, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, от 3 до 5 исправлений.

**Материально- техническое обеспечение учебного предмета**

**Печатные пособия**

Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.

Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учебник для образовательных учреждений/ В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2014.

Ситникова Т.Н.. Поурочные разработки по русскому языку: 4 класс. – М.: ВАКО, 2014

Никифорова В.В. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык. 4 класс - М: ВАКО, 2014.

Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.

**Словари**

Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. «Толковый словарь русского языка»

**Информационно-коммуникативные средства**

Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Русский язык 4 класс.

**Наглядные пособия.**

Комплект таблиц для начальной школы по русскому языку.

**Материально-техническое обеспечение**

Ноутбук

Мультимедийный проектор

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Корректировка дат** | **№ и тема урока** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые**  **предметные результаты освоения материала** | **Универсальные учебные действия** |
| **Язык и речь (2 часа)** | | | | | | |
| 1 |  |  | Наша речь и наш язык.  *Развитие речи.*  Составление текста по рисунку. | Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). | *Различать* язык и речь. *Называть* виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник». | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. |
| 2 |  |  | Наша речь и наш язык.  ***Входная диагностическая работа.*** | Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | *Объяснять* назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.  *Писать* правильно слово «вместе». | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности. |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)** | | | | | | |  |  |  |
| 3 |  |  | Работа над ошибками.  Текст. | Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. | *Называть* признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение. | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности. |
| 4 |  |  | Типы текстов. | Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | *Писать* правильно слово «орех». *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. |
| 5 |  |  | Предложение.  *Развитие речи.*  Составление рассказа по  репродукции  картины. | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. | *Объяснять*, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 6 |  |  | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа. | *Писать* правильно слово «овёс». *Называть* виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. *Объяснять* постановку знаков препинания в  конце предложений. | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 7 |  |  | Восклицательные и невосклицательные предложения. | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. | *Называть* виды предложений по интонации. | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 8 |  |  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации.  ***Словарный***  ***диктант №1.*** | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. | *Называть* виды предложений по цели высказывания и по интонации.  *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 9 |  |  | Предложение с обращением.  *Развитие речи.*  Составление рассказа по  рисунку. | Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения. | *Объяснять,* что такое обращение. *Находить* и использовать обращения в тексте. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной  литературы. |
| 10 |  |  | Состав  предложения. | Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. | *Называть* главные и второстепенные члены предложения. *Определять* распространённые и нераспространённые предложения. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 11 |  |  | Главные и второстепенные члены предложения. | Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. | *Писать* правильно слово «восток». *Обсуждать* алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. |
| 12 |  |  | ***Контрольный диктант № 1.*** | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. |
| 13 |  |  | Работа над ошибками.  Простое и  сложное  предложения. | Составлять из двух простых предложений одно сложное. | *Писать* правильно слово «заря». *Различать* простые и сложные предложения. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 14 |  |  | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. | Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. | *Объяснять* знаки препинания внутри сложного предложения. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 15 |  |  | Словосочетание. | Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | *Писать* правильно слово «пшеница». *Различать* словосочетание и предложение. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 16 |  |  | *Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».  ***Проверочная работа №1*** *по теме «Текст. Предложение. Словосочетание*»*.* | Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | *Составлять* и оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| **Слово в языке и речи (19 часов)** | | | | | | |  |  |  |
| 17 |  |  | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка». | *Писать* правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. *Объяснять* лексическое значение слова. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 18 |  |  | Синонимы и  антонимы. | Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова *погода*. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. | *Писать* правильно слово «погода». *Использовать* синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 19 |  |  | Омонимы. | Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. | *Писать* правильно слово «понедельник». *Использовать* омонимы в речи, объяснять их лексическое значение. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 20 |  |  | Слово и  словосочетание. | Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. | *Составлять* словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса. | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. |
| 21 |  |  | Фразеологизмы. | Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. | *Писать* правильно слово «ракета». *Работать* со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 22 |  |  | *Развитие речи.* Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». | Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца. | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | Понимание текста, извлечение необходимой информации. |
| 23 |  |  | Части речи. | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. | *Писать* правильно слово «трактор». *Находить* изученные части речи в тексте. *Объяснять*, по каким признакам определяют части речи. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 24 |  |  | Части речи.  *Развитие речи.*  Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и  плоды». | Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи в тексте. | *Составлять* предложения и текст по репродукции картины. *Находить* изученные части речи в тексте. *Объяснять*, по каким признакам определяют части речи. | Понимание текстов, извлечение необходимой информации. |
| 25 |  |  | Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных. | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. | *Писать* правильно слово «чёрный». *Различать* в тексте изученные части речи. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 26 |  |  | Имя числительное. | Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных. | *Писать* правильно слова «восемь», «че*тыре». Находить* в тексте имена числительные по значению и по вопросу. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. |
| 27 |  |  | Имя числительное.  ***Проверочная работа № 2*** *по теме «Части речи».* | Приводить примеры слов – имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания. | *Писать* правильно слова «вторник», «среда». *Находить* в тексте имена числительные по значению и по вопросу. *Различать* в тексте изученные части речи. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 28 |  |  | Однокоренные слова. | Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. | *Писать* правильно слово «картофель». *Выделять* группы однокоренных слов, обозначать в них корень. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 29 |  |  | Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | *Писать* правильно слова «овощи», «петрушка», «горох». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 30 |  |  | Согласные звуки и буквы. | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | *Писать* правильно слова «помидор», «огурец», «огород». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 31 |  |  | Правописание разделительного мягкого знака. | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). | *Писать* правильно слово «компьютер». *Объяснять* написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 32 |  |  | Слово и слог. Звуки и буквы. | Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. | *Объяснять* значение слова «орфограмма». *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять, доказывать* правильность написания слова с изученными орфограммами. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 33 |  |  | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста.  ***Словарный***  ***диктант №2.*** | Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. | *Озаглавливать* текст. *Определять* тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями. | Понимание текстов, извлечение необходимой информации.  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 34 |  |  | ***Проверочный диктант № 1*** *по теме «Слово в языке и речи».* | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 35 |  |  | Проект «Рассказ о слове». | Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. | *Объяснять* значение выбранного слова. *Понимать*, как пишется словарная статья. | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| **Состав слова (16 часов)** | | | | | | |  |  |  |
| 36 |  |  | Корень слова. Однокоренные слова. | Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. | *Находить* группы однокоренных слов, выделять в них корень. *Объяснять* лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов). | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 37 |  |  | Корень слова. Однокоренные слова. | Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. | *Писать* правильно слово «столица». *Объяснять* лексическое значение однокоренных слов. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 38 |  |  | ***Контрольное списывание №1.*** | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст. | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| 39 |  |  | Работа над ошибками.  Формы слова. Окончание. | Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | *Объяснять* образование форм одного и того же слова. *Понимать* значение слова «окончание». | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 40 |  |  | Формы слова. Окончание. | Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | *Писать* правильно слова «обед», «ужин». *Выделят*ь в словах окончания. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 41 |  |  | ***Контрольный диктант №2.*** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 42 |  |  | Работа над ошибками.  Приставка. | Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | *Писать* правильно приставки с гласной *о* и с гласной *а*. Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. |
| 43 |  |  | Приставка. | Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | *Находить* приставку в слове*. Определять*, какое значение имеют приставки. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 44 |  |  | Приставка. | Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | *Находить* глаголы, определять в них приставки. *Находить* слова с приставками. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 45 |  |  | Суффикс. | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса. | *Находить* однокоренные слова, выделять в них суффиксы. *Подбирать* слова с одинаковым суффиксом. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. |
| 46 |  |  | Суффикс. | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса. | *Находить* суффикс в слове*. Определять*, какое значение придают словам суффиксы. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 47 |  |  | Суффикс.  *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». | Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст. | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 48 |  |  | Основа слова. | Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования. | *Находить* и выделять в слове основу и окончание. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. |
| 49 |  |  | Обобщение  знаний о составе слова. | Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. | *Писать* правильно слова «пирог», «шоссе». *Выделять* в словах все значимые части. *Работать* с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 50 |  |  | *Развитие речи.*Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.  ***Проверочная работа № 3*** *по теме «Состав слова».* | Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 51 |  |  | Проект «Семья слов». | Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы. | *Называть* слова по аналогии с данным объектом. | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| **Правописание частей слова (29 часов)** | | | | | | |  |  |  |
| 52 |  |  | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | *Писать* правильно слово «четверг». *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слов с изученными орфограммами. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 53 |  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. | *Писать* правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 54 |  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | *Писать* правильно слово «берег». Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 55 |  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). | *Находить* безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. |
| 56 |  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | *Находить* безударную гласную в корне. *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слов с изученными орфограммами. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 57 |  |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | *Писать* правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 58 |  |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 59 |  |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 60 |  |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слов с изученными орфограммами. *Писать* правильно слова на изученные орфограммы. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 61 |  |  | ***Контрольное списывание №2.*** | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| 62 |  |  | Работа над ошибками.  Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. | *Писать* правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 63 |  |  | Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | *Писать* правильно слово «интересный». Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 64 |  |  | Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 65 |  |  | Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 66 |  |  | Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. *Писать* правильно слова на изученные орфограммы. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 67 |  |  | Правописание слов с удвоенными согласными. | Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | *Писать* правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм».Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса. | Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики  объекта. |
| 68 |  |  | *Развитие речи.*  Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | *Составлять* текст по опорным словам. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 69 |  |  | Правописание суффиксов и приставок. | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | *Объяснять* правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 70 |  |  | Правописание суффиксов -ек,  -ик; -ок. | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов *-ек, -ик*. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса *-ок*. | *Выделять* суффиксы. *Писать* правильно в словах суффиксы *-ек, -ик; -ок*. Различать, в каких словах часть *-ик* является суффиксом, а в каких – частью корня. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 71 |  |  | Правописание приставок. | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнивать, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме. | *Находить* в словах приставки. *Объяснять* написание приставок. *Объяснять* правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 72 |  |  | Правописание суффиксов и приставок.  ***Словарный***  ***диктант № 3.*** | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями. *Объяснять* правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 73 |  |  | Правописание приставок и предлогов. | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании. | *Писать* правильно слово «желать». *Понимать*, как отличать приставку от предлога. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 74 |  |  | Правописание приставок и предлогов. | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. | *Объяснять* написание пропущенных букв в предлогах и в значимых частях слова. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 75 |  |  | Правописание приставок и предлогов. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы. *Объяснять*, как отличать приставку от предлога. | Структурирование знаний. Оценка результатов работы. |
| 76 |  |  | ***Промежуточная диагностическая работа.*** | Продемонстрировать и оценить свои знания. | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. |
| 77 |  |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. | *Объяснять*, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 78 |  |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. | *Называть* общие признаки произношения слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 79 |  |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. | Различать правописание разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 80 |  |  | ***Контрольный диктант № 3.*** | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| **Части речи (76 часов)** | | | | | | |  |  |  |
| 81 |  |  | Работа над ошибками.  Части речи. | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. | *Называть* известные части речи. Приводить их примеры. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 82 |  |  | Имя существительное как часть речи. | Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. | *Писать* правильно слова «самолёт», «комната». *Находить* в тексте имена существительные. *Понимать*, что обозначает имя существительное. | Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного. |
| 83 |  |  | Начальная форма имени существительного. | Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме. | *Ставить* слова в начальную форму. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. |
| 84 |  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). | *Называть* одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 85 |  |  | Устаревшие  слова. | Находить устаревшие слова – имена существительные. | *Находить* среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 86 |  |  | *Развитие речи.*  Изложение по самостоятельно составленному плану. | Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. | *Определять* тему текста и его частей. *Излагать* по самостоятельно составленному плану. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 87 |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. | *Различать* собственные и нарицательные имена существительные. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 88 |  |  | ***Контрольное списывание №3.*** | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| 89 |  |  | Проект «Тайна имени». | Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. | *Проводить* исследовательскую работу, составлять связный текст. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 90 |  |  | Работа над ошибками.  Число имён существительных. | Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. | Изменять имена существительные по числам. | Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. |
| 91 |  |  | Имена существительные, имеющие форму одного числа.  *Развитие речи.*  Письмо по памяти. | Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.  Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти. | *Писать* правильно слово «однажды».  Называть имена существительные, имеющие форму одного числа. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.  Понимание текстов, извлечение необходимой информации. |
| 92 |  |  | Род имён существительных. | Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. | *Писать* правильно слово «кровать». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. |
| 93 |  |  | Род имён существительных. | Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа *серая мышь, лесная глушь*. | Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 94 |  |  | Род имён существительных. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 95 |  |  | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. | *Объяснять*, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. | Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. |
| 96 |  |  | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. | *Объяснять*, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 97 |  |  | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста.  Составление рассказа по серии картин. | Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. | *Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 98 |  |  | ***Проверочный диктант № 2*** *по теме «Род и число имён*  *существительных».* | Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов  действий. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 99 |  |  | Работа над ошибками.  Изменение имён существительных по падежам. | Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.  Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия  падежей.  Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных. | *Писать* правильно слово «рябина». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. | Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного. |
| 100 |  |  | *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). | *Составлять* рассказ. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 101 |  |  | Именительный падеж. | Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу. | *Находить* имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 102 |  |  | Родительный падеж. | Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. | *Писать* правильно слова «трамвай», «пятница», «около». *Находить* имена существительные в родительном падеже. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 103 |  |  | Дательный  падеж. | Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. | *Находить* имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 104 |  |  | Винительный падеж. | Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.). | *Писать* правильно слово «солома». *Находить* имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных. | Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. |
| 105 |  |  | Творительный падеж. | Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной  форме. | *Находить* имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 106 |  |  | Предложный  падеж. | Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. | *Писать* правильно слово «потом». *Находить* имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 107 |  |  | *Развитие речи.*  Изложение текста повествовательного типа. | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  Проверять письменную работу (сочинение). | *Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 108 |  |  | Обобщение знаний об имени существительном.  Морфологический разбор имени существительного. | Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных.  Определять начальную форму имени существительного.  Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».  Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. | *Писать* правильно слово «вокруг». *Определять* начальную форму имени существительного. *Выполнять* морфологический разбор имени существительного. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 109 |  |  | *Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». | Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). | *Составлять* рассказ. *Находить* нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку.  Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 110 |  |  | Проект «Зимняя страничка». | Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. | *Проводить* исследовательскую работу, составлять словарь слов. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 111 |  |  | ***Проверочный диктант № 3*** *по теме «Имя существительное».* | Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 112 |  |  | Работа над ошибками.  Имя прилагательное как часть речи. | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.  Определять лексическое значение имён прилагательных.  Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. | *Находить* имена прилагательные в предложении. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по  алгоритму. |
| 113 |  |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.  Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. | *Писать* правильно слово «приветливый». Находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 114 |  |  | Сложные имена прилагательные. | Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать. | *Определять* лексическое значение имён прилагательных. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 115 |  |  | *Развитие речи.*  Составление текста-описания в научном стиле. | Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких  текстах.  Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле. | *Писать* правильно слова «ромашка», «растение». *Составлять* рассказ. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 116 |  |  | *Развитие речи.*  Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов. | *Писать* правильно слова «Красная площадь», «Московский Кремль».  *Излагать* текст.  Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 117 |  |  | Изменение имён прилагательных по родам. | Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.  Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. | Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 118 |  |  | Изменение имён прилагательных по родам. | Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. | *Писать* правильно слово «сирень». *Объяснять* написание окончаний имён прилагательных. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 119 |  |  | Изменение имён прилагательных по родам. | Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.  Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа *серая мышь, белый лебедь* и др. | *Объяснять* написание окончаний имён прилагательных. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 120 |  |  | Изменение имён прилагательных по числам. | Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам.  Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. | *Писать* правильно слова «поэт», «гвоздика». *Указывать* число имён прилагательных. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового  характера. |
| 121 |  |  | Изменение имён прилагательных по числам.  *Развитие речи.*  Составление текста-описания о животном. | Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. | *Писать* правильно слово «животное». *Находить* в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагательными. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и  точностью. |
| 122 |  |  | Изменение имён прилагательных по падежам. | Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. | *Называть* падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 123 |  |  | Изменение имён прилагательных по падежам. | Определять начальную форму имени прилагательного. | *Называть* падеж имени прилагательного. *Называть* начальную форму имени прилагательного. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 124 |  |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. | Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.  Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. | *Называть* род, число, падеж имени прилагательного. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 125 |  |  | Морфологический разбор  имени прилагательного. | Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.  Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. | *Выполнять* морфологический разбор имени прилагательного. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 126 |  |  | Обобщение знаний об имени прилагательном.  ***Словарный диктант №4.*** | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 127 |  |  | ***Проверочная работа № 4*** *по теме «Имя прилагательное».* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 128 |  |  | *Развитие речи.*  Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». | Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. | *Составлять* рассказ. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 129 |  |  | Проект «Имена прилагательные в загадках». | Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. | *Проводить* исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 130 |  |  | ***Контрольный диктант № 4.*** | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 131 |  |  | Работа над ошибками.  Личные местоимения. | Распознавать личные местоимения среди других частей речи.  Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. | *Понимать*, что такое местоимение. *Называть* личные местоимения.  *Писать* правильно слово «одуванчик». | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 132 |  |  | Местоимения 3-го лица. | Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). | *Называть* лицо и число местоимений в единственном числе. *Писать* правильно слово «воскресенье». | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 133 |  |  | Роль местоимений в предложении.  *Развитие речи.*  Составление письма. | Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.  Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. | *Называть* лицо и число местоимений в единственном числе. *Редактировать* текст. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 134 |  |  | Морфологический разбор  местоимения. | Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. | *Выполнять* морфологический разбор местоимения. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 135 |  |  | ***Проверочная работа № 5***  *по теме*  *«Местоимение».* | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 136 |  |  | Глагол как часть речи. | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  Определять лексическое значение глаголов. | *Находить* в предложениях глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 137 |  |  | Глагол как часть речи. | Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  Определять лексическое значение глаголов. | *Писать* правильно слово «завтрак». Объяснять, что обозначает глагол и на какой вопрос отвечает. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 138 |  |  | Значение и употребление в речи глаголов. | Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов. | *Находить* в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 139 |  |  | *Развитие речи.*  Составление текста по сюжетным картинкам. | Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя). | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 140 |  |  | Начальная форма глагола. | Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. | *Называть* глаголы в неопределённой форме. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 141 |  |  | Начальная форма глагола. | Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. | *Писать* правильно слово «песок». *Понимать* значение фразеологизмов. | Использование критериев для обоснования своего суждения. |
| 142 |  |  | Изменение глаголов по числам. | Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. | *Изменять* глаголы по лицам и числам. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 143 |  |  | Число глаголов.  *Развитие речи.*  Составление предложений с нарушенным порядком слов. | Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту. | *Составлять* предложения. *Оценивать* результаты выполненного задания. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 144 |  |  | Изменение  глаголов по  временам. | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. | *Называть* времена глаголов. *Изменять* глаголы по временам, лицам и числам. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 145 |  |  | Изменение глаголов по временам. | Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. | *Изменять* глаголы по временам, лицам и  числам. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 146 |  |  | Изменение  глаголов по  временам. | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. | *Называть* время и число глаголов. | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 147 |  |  | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста. | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 148 |  |  | Изменение  глаголов по  временам. | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. | *Писать* правильно слова «квартира», «герой», «солдат». *Называть* время и число глаголов. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 149 |  |  | Род глаголов в прошедшем  времени. | Определять род и число глаголов в прошедшем времени.  Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени *(-а, -о)*.  Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. | *Понимать,* что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 150 |  |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам.  *Развитие речи.*  Составление предложений и текста. | Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст. | *Изменять* глаголы прошедшего времени по родам.  *Составлять* предложения. *Оценивать* результаты выполненного задания. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 151 |  |  | Правописание частицы *НЕ* с глаголами. | Раздельно писать частицу *не* с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей *не*. | *Понимать*, что частица *не* с глаголами пишется раздельно. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 152 |  |  | Правописание частицы *НЕ* с глаголами. | Раздельно писать частицу *не* с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей *не*. | *Находить* в предложениях глаголы с частицей *не*. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений. |
| 153 |  |  | Обобщение знаний о глаголе.  Морфологический разбор  глагола. | Работать с памяткой «Порядок разбора глагола».  Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.  Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. | *Выполнять* морфологический разбор глагола. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 154 |  |  | *Развитие речи.*  Конференция на тему «Части речи в русском языке». | Самостоятельно выбрать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке». | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* их отличительные признаки. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 155 |  |  | ***Проверочная работа № 6*** *по теме «Глагол».* | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 156 |  |  | ***Контрольный диктант № 5.*** | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| **Повторение (14 часов)** | | | | | | |  |  |  |
| 157 |  |  | Работа над ошибками.  Повторение  по теме «Части речи». | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* их отличительные признаки. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. |
| 158 |  |  | Повторение по теме «Части  речи».  ***Словарный диктант № 5.*** | Применить свои знания для выполнения заданий. | *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 159 |  |  | Орфограммы в значимых частях слова. | Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 160 |  |  | ***Контрольный диктант № 6.*** | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 161 |  |  | Работа над ошибками.  Орфограммы в значимых частях слова. | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 162 |  |  | *Развитие речи.*  Составление предложений по рисункам. | Составлять предложения по рисунку. | *Составлять* предложения. *Оценивать* результаты выполненного  задания. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 163 |  |  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | Распознавать части речи и их грамматические признаки. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 164 |  |  | ***Контрольное списывание №4.*** | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 165 |  |  | Работа над ошибками.  Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 166 |  |  | ***Итоговая диагностическая работа.*** | Применить свои знания для выполнения итоговой работы. | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 167 |  |  | Повторение изученного за год. | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. |
| 168 |  |  | Викторина  «Знаешь ли ты русский язык». | Применить свои знания для выполнения заданий. | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 169 |  |  | Повторение изученного за год. | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. |
| 170 |  |  | Игра «Язык родной, дружи со мной». | Применить свои знания для выполнения заданий. | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |