**Окружающий мир**

**4 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, программы общеобразовательных учреждений автора А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1- 4 классы» (УМК «Школа России», Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

**Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов**

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;

- работать с учебником, энциклопедиями;

- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;

- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;

- уметь работать в паре, группе, индивидуально;

- уметь оценить себя, товарища;

- формировать коммуникативные умения;

- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

**Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой Учреждения, на изучение курса «Окружающий мир» отведено 68 часов в год, 2 часа в неделю 934 учебные недели).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
* Наука как часть культуры , отражающее человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий.
* Международное сотрудничество как основа мира природы и социума.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине в осознанном желании служить Отечеству.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно- ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
* умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
* чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
* осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
* понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
* уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
* осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
* самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
* эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

* понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
* сохранять учебную задачу в течение всего урока;
* ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
* планировать свои действия;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

**Познавательные**

*Обучающийся научится:*

* понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
* осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
* выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
* строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
* ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
* моделировать экологические связи в природных сообществах.

**Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
* аргументировать свою позицию;
* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативныхзадач;
* достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

**Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

* понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
* находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
* называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
* называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
* понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
* объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
* раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
* называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
* рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
* проводить несложные астрономические наблюдения;
* изготавливать модели планет и созвездий;
* использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
* анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
* приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
* находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
* объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
* приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
* выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
* давать краткую характеристику своего края;
* различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
* давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
* выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
* рассказывать об охране природы в своём крае;
* различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
* приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
* соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
* читать историческую карту;
* перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
* с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
* описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
* показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
* рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
* соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
* составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
* описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
* называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
* находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
* раскрывать связь современной России с её историей;
* использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

**Требования к уровню подготовки учащихся к концу 4 класса**

***К концу 4 класса учащиеся должны знать:***

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;

 -  способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;

 - что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории, особенности исторической карты;

 - некоторые современные экологические проблемы;

 - природные зоны России;

 - особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;

 - исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;

    -  важнейшие события  и  великих людей истории;

- государственную символику и государственные праздники современной России, что такое Конституция, основные права ребенка.

***К концу 4 класса учащиеся должны уметь:***

-  распознавать природные объекты;

- различать полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга,  пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;

- проводить наблюдения природных тел и явлений;

- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения экологи ческой допустимости;

- определять возможные причины отрицательных изменений в природе;

- предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;

- определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;

- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;

- приводить примеры народов России;

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде со общения, рассказа;

- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

**Содержание учебного предмета**

**Земля и человечество** (9 ч )

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа, Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Экскурсия:** Водоем.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

**Природа России** (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон. охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Экскурсия:** Растения и животные леса.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных при­родных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Родной край — часть большой страны** (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, **борьба** с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места **и** способы добычи. Охра­на недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почвв нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство **и** др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии: Родной край – часть большой страны**

**Практические работы:** знакомство с картой края: рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы всемирной истории** (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир: древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века: о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории России** (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII —XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII —XV вв.

Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI — XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

**Современная Россия** (9 ч)

Мы— граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал. Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Критерии оценивания, характиристика цифровой оценки**

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в ***форме устной оценки и письменных работ:***контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

***Контрольные и проверочные работы*** направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

        ***Тесты***в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

**Оценка устных ответов, письменных и практических работ**

**Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.**

**Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.**

**Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.**

**Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.**

**ТЕСТЫ**

        Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

**Учебно – методическое обеспечение**

**Печатные пособия**

Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.

Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. . В 2 ч. / А.А.Плешаков, М.: Просвещение, 2013.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. В 2 ч. К учебнику для 4 класса «Мир вокруг нас» - М.: Просвещение, 2015.

Максимова Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс – М.: ВАКО, 2014 г.

Максимова Т. Н. Разноуровневые задания. Пособие. 4 класс – М.: ВАКО, 2014 г.

Тихомирова Е. Н. Тесты по предмету «Окружающий мир». 4 класс. В 2 ч. – М.: Экзамен, 2014 г.

**Наглядные пособия.**

Таблицы «Окружающий мир» 4 класс

Таблицы «Символы России»

 **Учебно – практическое оборудование.**

Глобус.

Таблица дорожных знаков.

Коллекция полезных ископаемых.

Гербарий.

|  |
| --- |
| **Календарно -тематическое планирование. Окр мир. 4 класс.** |
| **Дата**План/факт | **№ и тема урока** | **Формируемые умения/ личностные качества (планируемые результаты обучения)** | **Деятельность учащихся** |
| **Предметные умения** | **УУД (универсальные учебные действия)** |
| **Раздел «Земля и человечество» (9 часов)***+ 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны» \** |
| 1 | 1. Мир глазами астронома.***Стартовая диагностика***  | Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома  | Извлечение информации из учебника. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Работа в паре. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке  | Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь.Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения  |
| 2 | 2. Планеты Солнечной системы.*Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»*  | *Характеризовать* планеты Солнечной системы. *Называть* естественные спутники планет.*Рассказывать* об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве.*Называть* причины смены дня и ночи и времён года. *Моделировать* движение Земливокруг своей оси и вокруг Солнца  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Моделирование объектов окружающего мира.Сотрудничество с учителем и учащимися  | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализироватьсхемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения  |
| 3 | 3. Звёздное небо – Великая книга Природы.*Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»*  | *Называть* правила наблюдения звёздного неба. *Называть* созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. *Называть* звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца  | Моделирование объектов окружающего мира. Выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Сотрудничество с учителем и сверстниками  | Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком  |
| 4 | 4. Мир глазами географа.*Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»*  | *Рассказывать* об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса.*Понимать*, что изучает география. *Работать* с картами полушарий. *Показывать* на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. *Объяснять* значения слов: «география», «географ»  | Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы  | Сравнивать глобус и карту полушарий.Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком  |
| 5 | 5. Мир глазами историка  | *Понимать,* что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. *Называть* источники исторических сведений. *Понимать* значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. *Объяснять* значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»  | Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Сотрудничество с учителем и сверстниками  | Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком. Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села)  |
| 6 | 6. Когда и где?*Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»*  | *Понимать,* что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». *Рассказывать* о летоисчислении в древности и в наши дни. *Работать* с «лентой времени». *Работать* с исторической картой  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  | Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях  |
| 7 | 7. Мир глазами эколога  | *Понимать*, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. *Рассказывать* о развитии человечества во взаимодействии с природой.*Называть* экологические проблемы и пути их решения. *Называть* международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. *Использовать* приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране  | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  | Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения.Изучать экологический календарь  |
| 8\*  | 8. Природное сообщество «Водоем». *Экскурсия №1* | *Рассказывать* о природных сообществах, характерных для края.*Наблюдать* объекты и явления природы  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. | Наблюдать объекты и явления природы.Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.Фиксировать результаты наблюдений.Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах  |
| 9 | 9. Сокровища Земли под охраной человечества.Всемирное наследие  | *Понимать,* что такое всемирное наследие. *Рассказывать* о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. *Называть* объекты Всемирного наследия, используя карту. *Называть* объекты Всемирного наследия, которые находятся в России  | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  | Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений.Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить о них сообщения  |
| 10 | 10. Сокровища Земли под охраной человечества.Международная Красная книга.***Тест № 1***  | *Рассказывать* о Международной Красной книге. *Рассказывать* о том, что нужно сделать для спасения каждого вида. *Объяснять,* почему животные оказались под угрозой исчезновения  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися  | Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. Подготовка сообщения о животных из Международной Красной книги. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе  |
| **Раздел «Природа России» (10 часов)***+ 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны» \** |
| 11 | 11. Равнины и горы России.*Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»*  | *Называть* формы земной поверхности. *Показывать* на карте наиболее крупные равнины и горы. *Рассказывать* о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. *Рассказывать* об Ильменском заповеднике  | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  | Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте.Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Готовить материалы к выставке «Где мы были»  |
| 12 | 12. Моря, озёра и реки России.*Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»*  | *Показывать* на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. *Показывать* на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское . *Показывать* на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. *Рассказывать* о Дальневосточном морском заповеднике  | Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. Подготовка сообщения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями  | Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте.Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Готовить и оформлять выставку «Где мы были». Готовить сочинения по теме урока  |
| 13 | 13. Природные зоны России.*Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»*  | *Называть* природные зоны России.*Объяснять* причины смены природных зон с севера на юг.*Показывать* на карте природных зон области высотной поясности  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  | Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами.Находить на карте природных зон области высотной поясности  |
| 14 | 14. Зона арктических пустынь.*Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»*  | *Показывать н*а карте природных зон зону арктических пустынь.*Рассказывать* о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи.*Называть* условия, необходимые для жизни живых организмов. *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.*Рассказывать* об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь.*Рассказывать* о заповеднике «Остров Врангеля»  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися  | Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку.Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами.Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания.Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.Характеризовать зону арктических пустынь по плану.Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения  |
| 15 | 15. Тундра.*Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»*  | *Показывать н*а карте природных зон зону тундры.*Называть* природные особенности зоны тундры.*Называть*общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре. *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных тундры.*Рассказывать* о занятиях местного населения.*Называть* экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры.*Рассказывать* о Таймырском заповеднике  | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей  | Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте.Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами.Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания.Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь.Изготавливать макет участка тундры.Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения  |
| 16 | 16. Леса России.*Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»*  | *Показывать н*а карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов.*Рассказывать* о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги.*Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных леса.*Называть* экологические связи в лесах  | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  | Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте.Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания.Сравнивать природу тундры и лесных зон.Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения  |
| 17\* | 17. Растения и животные леса. *Экскурсия № 2*  | *Рассказывать* о природных сообществах, характерных для края.*Наблюдать* объекты и явления природы  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений  | Наблюдать объекты и явления природы.Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.Фиксировать результаты наблюдений.Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах  |
| 18 | 18. Лес и человек.***Проверочная работа №1***  | *Рассказывать* о роли леса в природе и жизни людей.*Называть* экологические проблемы зоны лесов.*Называть* растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России.*Рассказывать* о правилах поведения в лесу.*Называть* заповедники и национальные парки лесных зон.Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике  | Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  | С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей.Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране.Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне».Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения.Совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка.Характеризовать лесные зоны по плану  |
| 19 | 19. Зона степей.*Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»*  | *Показывать н*а карте природных зон зону степей.*Рассказывать* о природных особенностях зоны степей.*Называть* экологические проблемы степной зоны и пути их решения.*Называть* заповедники степной зоны.*Рассказывать* о питомниках для редких животных  | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  | Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям.Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте.Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги.Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания.Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры.Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения.Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения.Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках  |
| 20 | 20. Пустыни.*Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»*  | *Показывать н*а карте природных зон зону пустынь.*Рассказывать* о природных особенностях зоны пустынь.*Рассказывать* об освоении полупустынь и пустынь человеком.*Называть* экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения.*Рассказывать* о заповеднике «Чёрные Земли»  | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  | Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям.Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте.Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги.Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания.Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей.Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения.Изготавливать макет участка пустынь  |
| 21 | 21. У Чёрного моря.*Практическая работа №13**«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».****Тест № 2***  | *Показывать н*а карте природных зон зону субтропиков.*Называть* правила безопасности во время отдыха у моря.*Называть* экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.*Называть* растения и животных, которые занесены в Красную книгу России.*Рассказывать* о курортах Черноморского побережья Кавказа.*Объяснять* значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»  | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  | Находить и показывать на карте природных зону субтропиков, рассказывать о них по карте.Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны.Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания.Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский».Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне».Работать с терминологическим словариком  |
| **Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)***( - 2 часа) две экскурсии проведены ранее в соответствии с климатическими условиями региона\** |
| 22 | 22. Родной край – часть большой страны.  *Экскурсия №3* | *Рассказывать* о природных сообществах, характерных для края.*Наблюдать* объекты и явления природы  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений  | Наблюдать объекты и явления природы.Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.Фиксировать результаты наблюдений.Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах  |
| 23 | 23. Наш край.*Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»*  | *Показывать* на политико-административной карте России родной край.*Знакомиться* с картой родного края.*Рассказывать* о родном крае  | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  | Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае.Характеризовать родной край по предложенному плану  |
| 24 | 24. Поверхность нашего края  | *Называть* формы земной поверхности родного края.*Находить* на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки.*Рассказывать* об охране поверхности края.*Объяснять* значения слов: «овраг», «балка»  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися  | Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края.Обсуждать меры по охране поверхности своего края.Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края.Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения  |
| 25 | 25. Водные богатства нашего края  | *Называть* водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края.*Называть* источники загрязнения вод в регионе.*Называть* правила поведения на воде  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний  | Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда).Моделировать значение водных богатств в жизни людей.Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов.Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе)  |
| 26 | 26. Наши подземные богатства.*Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»*  | Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование.Рассказывать об охране подземных богатств  | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации  | Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу.Сравнивать изученные полезные ископаемые.Выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе.Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых  |
| 27 | 27. Земля - кормилица  | *Рассказывать* о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв.*Различать* типы почв родного края.*Рассказывать* об охране почв  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации  | Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах.Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку.Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе  |
| 28 | 28. Жизнь леса.*Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»*  | Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы.*Объяснять* значение выражения «природное сообщество».*Рассказывать* о природном сообществе смешанного леса.*Определять* обитателей леса с помощью атласа-определителя.*Использовать* полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса. *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).*Моделировать* цепи питания  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний  | Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу.Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану.Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя  |
| 29 | 29. Жизнь луга.*Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»*  | *Рассказывать* о природном сообществе луга.*Использовать* полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга.*Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.*Моделировать* цепи питания.*Рассказывать* о влиянии человека на жизнь луга.*Рассказывать* об охране лугов  | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений  | Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу.Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона.Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию.Характеризовать луговое сообщество по плану.Сравнивать природные особенности леса и луга.Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.Составлять памятку «Как вести себя на лугу».Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя  |
| 30 | 30. Жизнь в пресных водах.*Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»*  | *Рассказывать* о природном сообществе пресных вод.*Использовать* полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах.Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.*Моделировать* цепи питания.*Называть* правила поведения у водоёма.*Рассказывать* об охране пресноводных растений и животных.*Рассказывать* о болотах и об их охране  | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  | Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме.Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края.Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану.Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде.Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя  |
| 31 | 31. Растениеводство в нашем крае.*Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»*  | *Рассказывать* о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства.*Называть* сорта культурных растений.*Называть* отрасли растениеводства в родном крае.*Называть* правила ухода за культурными растениями  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися  | Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий.Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу.Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур.Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона) Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений  |
| 32 | 32. Проверим себя и оценим свои достижения.***Промежуточная диагностическая работа***  | *Оценивать* свои достижения  | Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  | Выполнять тесты с выбором ответа.Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами  |
| 33 | 33. Животноводство в нашем крае  | *Рассказывать* о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства.*Называть* породы домашних животных.*Называть* отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии  | Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации  | Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий.Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу.Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона).Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными  |
| 34 | 34. Презентация проектов.***Тест № 3***  | Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися  | Извлекать информацию из дополнительных источников.Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки).Готовить тексты сообщений.Выступать с сообщением в классе.Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей  |
| **Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)** |
| 35 | 35. Начало истории человечества  | *Рассказывать* о первобытном обществе, о первобытном искусстве.*Понимать* роль археологии в изучении первобытного общества.*Объяснять* значение выражения «первобытные люди».*Использовать* «ленту времени»  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний  | Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения.Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.Обсуждать роль огня и приручения животных.Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона  |
| 36 | 36. Мир древности: далёкий и близкий  | *Рассказывать* о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии.*Использовать* «ленту времени».*Понимать* роль археологических находок для изучения истории древних государств.*Объяснять* значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»  | Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися  | Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира.Находить на карте местоположение древних государств.Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе.Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности  |
| 37 | 37. Средние века: время рыцарей и замков  | *Рассказывать* о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов.*Сопоставлять* мировые религии.*Рассказывать* о рыцарях и замках.*Понимать* важность изобретения книгопечатания для человечества.*Объяснять* значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»  | Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися  | Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья.Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье.Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов.Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья.Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья.Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов  |
| 38 | 38. Новое время: встреча Европы и Америки  | *Рассказывать* о Новом времени в истории Европы, *Понимать* значение развития предпринимательства.*Характеризовать* научные открытия и технические изобретения Нового времени.*Прослеживать* по карте маршруты Великих географических открытий.*Называть* выдающихся людей нового времени.*Работать* с географической картой  | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  | Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья.Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время.Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени.Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества.Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время  |
| 39 | 39. Новейшее время: история продолжается сегодня.***Тест № 4***  | *Рассказывать* об исследованиях Арктики и Антарктики.*Характеризовать* изменения в политическом устройстве стран мира.*Называть* научные открытия и технические изобретения ХХ – ХХI веков.*Называть* выдающихся людей новейшего времени.*Понимать*, что ХХ столетие – это время двух самых кровопролитных войн  | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  | Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени.Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки.Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления.Рассказывать о об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах  |
| **Раздел «Страницы истории России» (20 часов)** |
| 40 | 40. Жизнь древних славян  | *Показывать* на карте территории расселения древних славян.*Рассказывать* о жизни древних славян  | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  | Анализировать карту расселения племён древних славян.Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.Характеризовать верования древних славян.Моделировать древнеславянское жилище  |
| 41 | 41. Во времена Древней Руси  | *Называть* столицу Древней Руси.*Понимать* значение принятия Русью христианства.*Объяснять* значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»  | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  | Прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширении территории государства в IХ – ХI веках.Характеризовать систему государственной власти в IХ – ХI веках в Древней Руси.Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения.Анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками  |
| 42 | 42. Страна городов  | *Объяснять* важность находок археологами берестяных грамот.*Объяснять* значение летописи об основании Москвы.*Сопоставлять* жизнь двух главных городов Древней Руси  | Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися  | Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде.Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев.Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде.Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника  |
| 43 | 43. Из книжной сокровищницы Древней Руси  | *Называть* имена создателей славянской азбуки.*Объяснять* значение слова «летопись».*Объяснять* роль летописей для изучения истории России.*Объяснять* роль рукописной книги в развитии русской культуры  | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися  | Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.Выявлять роль летописей для изучения истории России.Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными.Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры  |
| 44 | 44. Трудные времена на Русской земле  | *Рассказывать* о монгольском нашествии.*Объяснять* значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда».*Рассказывать* об Александре Невском.Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев  | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации  | Прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь.Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов.Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей.Выказывать своё отношение к личности Александра Невского  |
| 45 | 45. Русьрасправляет крылья  | *Приводить* факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси.*Рассказывать*, чем известен в истории Иван Калита.*Объяснять* значение слова «монастырь»  | Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы  | Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси.Рассказывать о Москве Ивана Калиты.Прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы.Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления  |
| 46 | 46. Куликовская битва  | Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану.Моделировать ход Куликовской битвы.Осознавать роль Куликовской битвы в истории России  | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися  | Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск.Составлять план рассказа о Куликовской битве.Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы.Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского.Рассказывать о поединках богатырей  |
| 47 | 47. Иван Третий  | *Рассказывать* о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики.*Понимать* значение освобождения от монгольского ига  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  | Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды.Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы.Обсуждать значение освобождения от монгольского ига.Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство  |
| 48 | 48. Мастера печатных дел  | *Рассказывать* о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников.*Объяснять* значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний  | Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников ХVII века  |
| 49 | 49. Патриоты России  | *Осознавать* роль борьбы за независимость в начале ХVI века в истории России.*Объяснять* значение выражения «народное ополчение»  | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися  | Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы.Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения  |
| 50 | 50. Пётр Великий  | *Рассказывать* о реформах Петра I на основе материала учебника.*Понимать,* почемуПётра I называют Великим.Рассказывать об основании града Петра  | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации  | Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике.Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим.Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей.Находить на карте приобретения города, основанные Петром I.Выказывать своё отношение к личности Петра Великого  |
| 51 | 51. Михаил Васильевич Ломоносов  | *Рассказывать* о М.В. Ломоносове.*Понимать* заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  | Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове.Прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву.Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культурыОтмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета.Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова  |
| 52 | 52. Екатерина Великая.***Проверочная работа №2***  | *Рассказывать* о Екатерине Второй.*Понимать,* почему Екатерина Вторая стала называться Великой.Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове  | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  | Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой.Описывать достопримечательности Петербурга.Сравнивать положение разных слоёв российского общества.Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва.Прослеживать по карте рост территории государства.Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в ХVIII веке  |
| 53 | 53. Отечественная война 1812 года  | *Рассказывать* о Бородинском сражении.*Рассказывать* о М.И. Кутузове.*Понимать*, почему война 1812 года называется Отечественной.*Рассказывать* о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском.*Объяснять* значение выражения «Отечественная война»  | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации  | Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года.Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной.Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе  |
| 54 | 54. Страницы истории XIX века  | *Называть* технические новшества, которые изменили жизнь людей.*Понимать* значение освобождения крестьян от крепостной зависимости.*Рассказывать* о Петербурге и Москве после 1861 года. | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися  | В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке.Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль.Сопоставлять исторические источники.Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе  |
| 55 | 55. Россия вступает в XX век  | *Объяснять* значение выражения «Гражданская война».*Рассказывать* о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися  | Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану.Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи.Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век  |
| 56 | 56. Страницы истории 1920 – 1930-х годов  | *Рассказывать* об образовании СССР.*Рассказывать* о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни  | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися  | Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны.Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР.Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро. |
| 57 | 57. Великая война и великая Победа  | *Рассказывать* о ходе Великой Отечественной войны.*Понимать* в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.*Объяснять* значение выражения «Великая Отечественная война»  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  | Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны.Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы  |
| 58 | 58. Великая война и великая Победа  | *Рассказывать* о ходе Великой Отечественной войны.*Понимать* в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений  | Выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу.Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году  |
| 59 | 59. Страна, открывшая путь в космос.***Тест № 5***  | *Рассказывать* о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина.*Рассказывать* о крупных стройках послевоенного времени в СССР.*Называть* экологические проблемы того времени.*Называть* события, которые произошли в нашей стране в 1991 году  | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  | Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса.Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года.Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина.Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему.Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе  |
| **Раздел «Современная Россия» (9 часов)** |
| 60 | 60. Основной закон России и права человека  | *Рассказывать* о федеральном устройстве России.*Понимать*, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.*Объяснять* значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция» | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися  | Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка.Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе  |
| 61 | 61. Мы – граждане России  | *Называть* права и обязанности гражданина*.**Различать* права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь  | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства.Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации.Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры)  |
| 62 | 62. Славные символы России  | *Понимать*, что такое «символ» и называть символы России.*Объяснять* значение символов России в жизни государства и общества  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися  | Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств.Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы.Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств.Обсуждать, зачем государству нужны символы.Моделировать символы своего класса, семьи  |
| 63 | 63. Такие разные праздники  | *Различать* праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.*Приводить* примеры праздников  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  | Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина.Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае.Рассказывать о своих любимых праздниках.Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей  |
| 64 | 64. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.***Итоговая диагностическая работа*** | Адекватно *оценивать* и анализировать свои знания/незнания  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  | Выполнять задания; проверять свои знания  |
| 65 | 65. Путешествие по России(по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)  | *Называть* народы России.*Рассказывать* об обычаях и традициях народов России.*Рассказывать* о городах России  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися  | Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России.Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках  |
| 66 | 66. Путешествие по России(по Уралу, по северу европейской России)  | *Называть* народы России.*Рассказывать* об обычаях и традициях народов России.*Рассказывать* о городах России  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися  | Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику.Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках  |
| 67 | 67. Путешествие по России(по Волге, по югу России)  | *Называть* народы России.*Рассказывать* об обычаях и традициях народов России.*Рассказывать* о городах России  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. | Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках  |
| 68 | 68. Презентация проектов  | *Представлять* результаты проектной деятельности.*Формировать* адекватную оценку своих достижений  | Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  | Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета.Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся  |
| ИТОГО | 68 часов |  |  |  |